

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленячук и ориентирована на работу по учебнику Н. А. Чураковой «Русский язык. 3 класс» (М.: Академкнига, 2013г).

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Цель курса – формирование фонематического слуха; устной и письменной речи; умения работать со словарями.

Задачи курса:

- познакомить с научными названиями частей речи, главных членов предложения, второстепенных членов предложения; с падежами существительных и склонениями; с беглыми гласными О и Е в корнях и суффиксах; с временами глаголов и лицами; с правилами написания безударных окончаний существительных и прилагательных;
- учить различать части речи; род, число, падеж и склонение существительных; род, число и падеж прилагательных; времена лица глаголов; прямое и переносное значение слов; антонимы, омонимы и синонимы; определять тему и основную мысль текста, делить его на части, составлять план, устному и письменному изложению и сочинению; писать письма и поздравительные открытки;
- формировать умение при письме видеть и проверять орфограммы ранее и вновь изученные.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 34 часа отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года предусмотрены организационные формы, обучающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленячук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, делающих упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не «добудет» недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана – план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- что такое орфограмма;
- разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- названия падежей.

Уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о* или *е* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, в частности с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о* или *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

-
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
 - находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
 - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
 - определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
 - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
 - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарные слова.

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (*всего 76 слов*).

Количество часов :

в год - 136.

в неделю - 4.

в I четверти - 37.

во II четверти - 29.

в III четверти - 37.

в IV четверти-33.

Учебно - тематический план

№	Содержание	Количество часов
1.	Фонетика и орфография	20
2.	Лексика	15
3.	Морфемика и словообразование	20
4.	Морфология	70
5.	Синтаксис	15
6.	Лексикография	Изучается на протяжении всего курса
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	30
	Итого	170 ч.

3 класс (170 ч.)

Фонетика и орфография.

Фонетические чередования на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково. Различные способы проверок написаний. Орфограмма. Виды орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок. Правописание предлогов. Разграничение на письме предлогов и приставок. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов **-ИК-/-ЕК-** с учётом беглого согласного. Написание суффикса **-ОК-** после шипящих. Звуко-буквенный разбор слова.

Лексика.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слов по составу.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевлённость. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа. Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имён существительных в предло-

жении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание О-Ё после шипящих и Ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ИЩ-. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ОГО.

Местоимение как часть речи. Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по числам и лицам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как начальная его форма. Суффикс неопределённой формы –ть-(-ти, -чь). Суффикс –л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а,-е, -и,-о, -у, -я, постфиксы –ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3л.ед. и мн.ч.

Синтаксис.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Схема предложения. Разбор простого предложения по членам предложения. **Лексикография.** Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, обратного, орфоэпического, этимологического для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи.

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ текстов и живописных произведений, посвящённых одной или разным темам. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи. Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Литература

- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленячук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2003.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля	Дата проведения
			<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>		
1.	Что такое орфограмма?	ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	2.09
2.	Что такое орфограмма ? Непроизносимые согласные	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	3.09
3.	Что такое орфограмма? Непроизносимые согласные	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	коллективная, индивидуальная	4.09

4.	Повторение знакомых орфограмм. Образование новых слов с помощью суффиксов.	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ы ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	5.09
5.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Для чего нужна речь?»	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	коллективная	6.09
6.	Звукобуквенный разбор слова	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	работа в паре	9.09
7.	Части речи. Имя существительное, значение и употребление.	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная	10.09
8.	Входная контрольная работа по теме «Орфография».					11.09
9.	Работа над ошибками. Звукобуквенный разбор слова.	ч.1: с.20-21		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.	Взаимопроверка	12.09

				<i>Коммуникативные:</i> кооперация		
10.	Части речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная	13.09
11.	Род имён существительных.	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	16.09
12.	Имя прилагательное, значение и употребление.	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	коллективная	17.09
13.	Имя прилагательное, изменение по родам и числам.	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	коллективная	18.09
14.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная	19.09

				сти		
15.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Какие бывают предложения?»	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	20.09
16.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная	23.09
17.	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	24.09
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	25.09
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	26.09
20.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Текст, его тема и основная мысль».	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сход	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	27.09

			ными переживаниями.			
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	30.09
22.	Части речи. Местоимение, значение и употребление.	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная	1.10
23.	Личные местоимения.	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	2.10
24.	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	3.10
25.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Последовательность предложений в тексте».	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	4.10
26.	Научное название главных	ч.1: с.60-64	Различение частей речи и чле-	<i>Познавательные:</i> обучение ра-	коллективная,	7.10

	членов предложения		нов предложения. Второстепенные члены предложения	боте с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
27.	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	8.10
28.	Изменение существительного по числам	ч.1: с.68		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	индивидуальная	9.10
29.	Изменение имен существительных по падежам	ч.1: с.69-71	Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	10.10
30.	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Клод Моне «Прогулка». Устное сочинение.	ч.2: с.24-25	Деление текста на части, составление плана.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	11.10
31.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	14.10
32.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	15.10

33.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	16.10
34.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	17.10
35.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Главное переживание автора, выраженное в тексте».	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	18.10
36.	Винительный падеж	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	21.10
37.	Винительный и родительный падежи.		Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	22.10
38.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	23.10
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».					24.10
40.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам.		Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обу-	коллективная, индивидуальная	25.10

				чение работе с информацией, представленной в табличной форме		
41.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	28.10
42.	Развитие речи с элементами культуры речи . Работа с картиной А.Рылова «Зелёный шум». Анализ картины.	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	29.10
43.	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	30.10
44.	Предложный падеж	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
45.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «План текста».	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
46.	Антонимы	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
47.	Упражнение в подборе антонимов к словам.	ч.1:с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности.	коллективная, индивидуальная	

				<i>Коммуникативные:</i> кооперация		
48.	Различение падежей. Словарный диктант.	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	
49.	Различение падежей.	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Самостоятельная работа с самопроверкой	
50.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Порядок абзацев в тексте».	ч.2: с.46-48	Логика построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
51.	Контрольная работа по теме «Различение падежей».					
52.	Работа над ошибками. Различение падежей.	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Самостоятельная работа с самопроверкой	

				ция		
53.	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	
54.	Склонение имен существительных	ч.1: с.114-115	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
55.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Устное изложение».	ч.2: с.49-51	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
56.	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	
57.	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	
58.	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и ре-	работа в паре	

				зультатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация		
59.	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
60.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Письменное изложение».	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное изложение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
61.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	работа в паре	
62.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	индивидуальная	
63.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> кон-	индивидуальная	

				троль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация		
64.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	самостоятельная работа, взаимопроверка	
65.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	
66.	Контрольный диктант по теме «Двойные согласные».			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		
67.	Работа над ошибками. Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	
68.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	
69.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Текст описание».	ч.2: с.54-63	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
70.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	
71.	Различение склонений им. существительных. Правопи-	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Лич-</i>	индивидуальная	

	сание окончаний.			<i>ностные:</i> смыслообразование и самоопределение		
72.	Различение склонений им. существительных. Правописание ипадежей.			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	
73.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	
74.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	
75.	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Склонение имён существительных».			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		
76.	Работа над ошибками. Задания для членов клуба.					
77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа (упр.160, 161)	
78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
79.	Второстепенные		Второстепенные члены предло-	<i>Личностные:</i> формирование	коллективная,	

	члены предложения	ч.2: с.72-73	<i>жения (0,5 часа)</i> Правила поведения в магазине (0,5 часа)	умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	индивидуальная	
80.	Развитие речи с элементами культуры речи. Клод Моне « Лондон. Парламент». Письменное сочинение.		Работа с картиной. Письменное сочинение.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
84.	Как пишутся приставки.	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	коллективная, индивидуальная	
85.	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст.	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
86.	Правописание приставок	ч.3: с.20-23	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
87.	Правописание приставок	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логиче-</i>	индивидуальная	

			/С-	<i>ские</i> : подведение под правило.		
88.	Контрольное списывание			<i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль.		
89.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные</i> : понимание и применение знаний	индивидуальная	
90.	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные</i> : формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные</i> : понимание и применение знаний. <i>Логические</i> : подведение под правило.	индивидуальная	
92.	Самостоятельная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».		Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	
93.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Письменное изложение»	ч.2: с.94-95	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные</i> : формирование ценностно-смысловой ориентации	индивидуальная	
94.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные</i> : понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	работа в паре	
95.	Значения слов	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
96.	Безударные окончания существительных	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные</i> : обучение работе с информацией, пред-	коллективная, индивидуальная	

	ствительных в единственном числе			ставленной в табличной форме		
97.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
98.	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа по цепочке	
99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
100.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Составляем рассказ по рисунку».</i>	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
101.	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
102.	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
103.	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
104.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа по цепочке	
105.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в оконча-	ч.3: с.59-62	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях су-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	

	ниях существительных		ществительных			
106.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.62-64	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
107.	Жизнь корня в составе разных частей речи.	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	групповая, индивидуальная	
108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.68	.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
109.	Контрольное списывание					
110.	Окончания существительных во множественном числе .	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч . Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
111.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
112.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
113.	Окончания существительных	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. суще-	<i>Познавательные:</i> обучение	коллективная,	

	во мн. числе в Р.п.		ствительных в форме мн.ч в Р.п.	работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
114.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Научный текст»	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		индивидуальная	
115.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.76-79	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
116.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	работа по цепочке	
117.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	индивидуальная	
118.	Самостоятельная работа по теме «Написание существительных с суффиксом -ИЩ -»	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
119.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная	
121.	Развитие речи с элементами	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться ин-	коллективная, индивидуальная	

	культуры речи. Картина И.Шишкина «Дубовая роща»			струкциями. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации		
122.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	индивидуальная	
123.	Контрольный диктант по теме «Окончания существительных в разных падежах»		Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
124.	Работа над ошибками. Существительные с суффиксом -ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
125.	Написание суффикса – ОК- после шипящих	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
126.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме « Устное изложение»	ч.2: с.110-116	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
127.	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
128.	Изменение прилагательных по падежам	ч.3: с.104-108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной фор-	коллективная, индивидуальная	

	И.п. и В.п.			ме		
130.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
131.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с иллюстрацией К.Коровина «Портрет Т. Любанова».	ч.2: с.104-110		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
132.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
133.	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода».		Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
134.	Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
135.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
136.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	работа в паре	

137.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	работа в паре	
138.	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
139.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
141.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
142.	Развитие речи с элементами культуры речи пол теме «Азбука вежливости».	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
143.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
144.	Контрольный диктант по теме «Окончания прилагательных во множественном чис-			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	

	ле».					
145.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
146.	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	индивидуальная	
147.	Развитие речи с элементами культуры речи . сочиняем басню по картине Г .Минда «Кошка в клетке».	ч.2: с.104-109	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
148.	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
149.	Написание частицы - ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
150.	Написание Ъ перед частицей - ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
151.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
152.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Х.Бидструпа .	ч.2: с.116-118		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
153.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
154.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-	Изменение глаголов наст. вр. по	<i>Логические:</i> подведение под	коллективная,	

		169	числам	правило.	индивидуальная	
155.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
156.	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
157.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	групповая, индивидуальная	
158.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная	
159.	Итоговый контрольный диктант		Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
160.	Работа над ошибками. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
161.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная	
162.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. Дитца « Охота на редис»			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
163.	Обобщение по теме « Фонетическое	ч.3: с.185-	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и	индивидуальная	

	тика и орфография»	188		решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		
164.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
165.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. О.Ренуара «Девочка с лейкой» Устное сочинение	ч.2: с.122-123	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
166.	Обобщение по теме «Лексика». Словарный диктант				коллективная, индивидуальная	
167.	Обобщение по теме «Синтаксис»		Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	коллективная, индивидуальная	
168.	Обобщение по теме «Развитие речи».		Повторение пройденного	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
169.	Развитие речи с элементами культуры речи по теме «Учимся писать сочинение по наблюдениям».					
170.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».					